**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**BAREVNÁ ŠKOLA**



**Základní škola a mateřská škola Volfartice**

**1. Identifikační údaje**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Barevná škola

**Adresa školy:**

471 12 Volfartice 81

**Ředitel školy:**

Mgr. Jana Junková

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Jana Junková

**Kontakty:**

telefon:+420 487 837 111

web:www.zsvolfartice.wz.cz

e-mail: jana.junkova@centrum.cz

**Zřizovatel školy:**

Obec Volfartice

IČO: 00261076

telefon:487 837 134

**IČO**: 72745088

**IZO:** 102005133

**REDIZO:** 600074692

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2007 ve znění pozdějších úprav k 30. 6. 2013.

ŠVP byl projednán školskou radou dne 28. 8. 2007.

............................................

Mgr. Jana Junková razítko školy

ředitelka školy

**2. Charakteristika školy**

**2.1. Velikost a úplnost školy**

Základní škola a mateřská škola Volfartice je málotřídní škola se dvěma třídami a s pěti postupnými ročníky prvního stupně ZŠ. V první třídě se vyučuje zpravidla 1. a 2. ročník, v druhé třídě třetí, čtvrtý a pátý ročník ( podle počtu žáků v jednotlivých ročnících). Kapacita školy je 30 žáků. Součástí školy je jednotřídní mateřská škola pro děti od 2,5 do zahájení povinné školní docházky, dále jedno oddělení školní družiny a školní jídelna.

**2.2. Vybavení školy**

Budova školy je třípodlažní. V přízemí se vstupem ze školní zahrady se nacházejí herna pro MŠ a ZŠ, tělocvična, toalety a technické místnosti. V prvním patře je umístěna mateřská škola s jednou hernou, jednou odpočinkovou místností, šatnou a hygienickým zařízením, dále školní jídelna vybavená stoly pro MŠ a ZŠ, a školní kuchyně. V druhém patře sídlí základní škola se dvěma učebnami, místností školní družiny, sborovnou spojenou s keramickou dílnou, dvěma šatnami a hygienickým zařízením. Ve druhém patře se nachází také ředitelna školy.

Počítačová síť obsahující 7 počítačů instalovaná ve škole umožňuje žákům i učitelům přístup na internet. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek.

**2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

V základní škole pracují čtyři pedagogové : ředitelka školy, dvě učitelky a vychovatelka školní družiny. Ředitelka a učitelky jsou plně kvalifikované, jen cizí jazyk vyučujeme neaprobovaně. Vychovatelka má kvalifikaci pro ŠD.

Pedagogický sbor je stabilní, nemění se.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají v rámci DVPP.

Každý pedagog má na starosti některou z dalších speciálních oblastí : koordinátor ŠVP, preventista sociálně patologických jevů, zdravotník.

Všichni pedagogové vedou v odpoledních hodinách zájmové kroužky.

**2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

ZŠ a MŠ Volfartice je zapojena do programu Recyklohraní, Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol.

Během školního roku realizujeme projekty zaměřené na lidové tradice a zvyky ( vánoční a velikonoční dílny, masopustní průvod, vítání jara).

Dále se zaměřujeme na ekologické projekty – třídění odpadu po celý školní rok, ekologické dny v rámci Dnů Země

**2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

#### Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

#### Školská rada

Zájmem školy je, aby se školská rada podílela na zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu školy. Školská rada má šest členů: 2 z řad rodičů, 2 zástupci Obce, 2 zástupci školy.

#### Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě v péči o nadané a hendikepované žáky, dále s SPC Liberec a Litoměřice, PPP Děčín.

Spolupracujeme se zřizovatelem – pořádáme kulturní vystoupení při příležitosti vítání občánků, při vánočních oslavách, oslavách Dne matek, spolupořádáme Den dětí.

Spolupracujeme s ekologickým centrem Čmelák v Liberci – každoročně u nás probíhají jejich programy pro děti s ekologickou tématikou.

Spolupracujeme s nemocnicí v České Lípě – zúčastňujeme se projektů Nebojme se lékaře.

Žáci naší školy odcházejí po ukončení pátého ročníku do různých škol v České Lípě. Se všemi se snažíme být v kontaktu, získáváme informace o tom, jak si naši žáci vedou na druhém stupni ZŠ.

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program ,,Barevná škola“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Názvem programu chceme vyjádřit pestrost - barevnost metod a forem práce tak, aby učení pro žáky bylo také zábavou. Názvem vyjadřujeme i barevnost prostředí školy, snažili jsme se velké prostory ve staré budově zútulnit tak, že každé podlaží je vymalováno jinak barevně a má jiný motiv: přízemí budovy představuje mořské dno, první patro zemi a druhé patro vzduch.

**Chceme**

1)Vytvářet pohodové školní prostředí

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy ( Dětský den, škola v přírodě, školní akademie, Mikulášský den, Vánoční besídky, Vánoční a velikonoční jarmark,…). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

**2)Zdravě učit**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně -vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Barevná škola“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk, Anglický jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předmět ŠVP: Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti).  
Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacíhoprogramu a respektování potřeb dítěte.

#### 3)Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí

#### Každý člověk je jedinečný a neopakovatelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí je součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět. 4) Integrovat – respektovat individuální potřeby žáka

#### Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapy žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

#### 5)Vytvářet informační prostředí –porozumět práci s informacemi

#### Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování výpočetní techniku k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co prožili.

#### 6)Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

#### Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, turistické výlety, ozdravné pobyty v přírodě, a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti.

#### 7)Učit se cizí jazyk

#### Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. Ale již od 1. třídy děti mohou navštěvovat kroužek anglického jazyka.

#### 8)Rozvíjet samosprávnou demokracii, porozumět svému místu mezi lidmi

#### Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých.. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem.

#### Protože školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro různé slavnostní příležitosti v obci. Společenské programy školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, muzeí, výstav a různými besedami.

#### 9)Porozumět nebezpečí, které na nás číhá

#### Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky (Divizna, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších ročníků školy, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy, široká nabídka programů pro volný čas.

#### 10)Komunikovat s veřejností

#### Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky. Žáci a pracovníci školy se stali pravidelnými účastníky charitativních akcí. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

#### 11) Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků

#### ,,Barevná škola“ ve Volfarticích má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy i externími spolupracovníky. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zazpívat, ale mají možnost práce s výukovými programy na počítačích. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

#### 12)Vytvářet podmínky pro další vzdělávání

#### Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Pedagogové se účastní seminářů ve svém oboru, získávají nové zkušenosti v oblasti pedagogiky a psychologie, seznamují se s novými metodami práce, apod.

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

* Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi)
* Klademe důraz na čtení s porozuměním
* Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků
* Jasně stanovujeme cíle, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo
* V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem
* Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly.
* Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání
* Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu
* Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů

* Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení
* Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení
* Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení
* Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení
* Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace
* Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh
* Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení
* Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim
* Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky)
* Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů
* Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc
* Realizujeme úkoly k řešení ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci
* Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních
* Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života)
* Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
* Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných

Kompetence občanské

* Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci
* Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času
* Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení,
* Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků
* Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr, třídění odpadu, péče o školní zeleň

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování
* Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností
* Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole
* Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

**3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči třídní učitelky ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Pravidelná dyslektická náprava je součástí vyučování.  V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení , je vypracován  individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměřit, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

**Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukačními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí  s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

**Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení  příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení  SPC nebo PPP  o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

**3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení  nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti… ), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat … Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé náročnější techniky. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde projevují největší zájem a talent /Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu./Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný .

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu  v  jiném  postupném ročníku.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj, M, Prv, Pč, Vv | Čj, M, Prv, Pč, Vv | Čj, M, Prv, Pč, Vv, Aj | M, Př, Pč, Aj | Čj, M, Př, Pč,Vv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Hv, Vv | Čj, Prv, Tv, Hv | Tv, Hv, Vv | Hv, Vv | Př,Vv, Inf |
| Seberegulace a sebeorganizace | M, Tv | Čj, M, Prv,Tv | M, Prv, Tv | M, Tv | M, Př, Tv |
| Psychohygiena | Prv, Tv, Hv | Čj, M, Prv, Tv, Hv | Prv, Tv, Hv | Hv, Tv | Př, Tv |
| Kreativita | ČJ, M, Pč, Vv, Hv | ČJ, M, Pč, Vv, Hv, Prv | ČJ, M, Pč, Vv, Hv, Prv, Tv | M, Př, Pč, Hv, Tv, Vv | M, Pč, Hv, Tv, Vv,Inf |
| **Sociální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Čj, Prv | Prv | Aj, Prv | Aj | Př |
| Mezilidské vztahy | Prv, Tv | Tv | Prv,Tv |  | Př |
| Komunikace | Čj, Prv, Tv, Hv,Vv | Čj, Prv, Tv, Pč,Vv | ČJ, Prv, Pč, Tv, Hv, Aj | Čj, Vv, Pč, Aj | Čj, Př, Pč, Vv, Inf |
| Kooperace a kompetice | M, Tv | Tv | Čj, Pč, Tv, Hv | M, Př, Pč | Čj, Hv, M, Pč |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M, Prv, Tv, | Čj, M, Prv, Tv | M, Prv, Pč, Tv | M, Př, Vl, Pč, Tv | Čj, M, Př, Pč, Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ, Prv | Čj, Prv | Prv, Tv | Tv | Př, Tv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Občanská společnost a škola |  | Prv |  | Vl | Vl |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv | Vl | Vl |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EV ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Ekosystémy |  | Prv | Prv | Př | Př |
| Základní podmínky života | Prv, Pč | Prv, Pč | Prv, Pč | Př, Pč | Př, Pč |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv |  | Prv | Př, Pč | Př, Pč |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Prv | Prv | Př | Př |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kulturní diference |  |  | Vv | Vl, Vv | Vl |
| Lidské vztahy | Čj, Vv | Prv | Vv | Čj, Vl,Vv | Vl, Inf |
| Etnický původ |  |  |  | Vl | Vl, Hv |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Vl |
| Principy sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl, Aj Vv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl | Vl, Inf |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vl | Vl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Čj |  | Čj, Tv | Čj, Př, Tv, Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj | Čj |

**4. Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací**  **předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem**  **předměty** | **Z toho**  **DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková  komunikace  **Čj 35 + Aj 9** | Český jazyk  a literatura  Cizí jazyk | Český jazyk | **8+1** | **7+2** | **7+3** | **6+2** | **5+2** | 43 | 10 |
| Anglický jazyk | - | - | **3** | **3** | **3** | 9 | 0 |
| Matematika  a její aplikace  **20** | Matematika  a její aplikace | Matematika | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | 25 | 5 |
| Informační a komunikační technologie **1** | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | - | **1** | 1 | 0 |
| Člověk a jeho svět  **12** | Člověk a jeho svět | Prvouka | **1** | **2** | **2** | - | - | 13  (5+4+4) | 0 |
| Přirodověda | - | - | - | **2** | **2** | 0 |
| Vlastivěda | - | - | - | **2** | **1+1** | 1 |
| Umění a kultura  **12** | Hudební výchova  Výtvarná  výchova | Hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 12  (5 + 7) | 0 |
| Výtvarná  výchova | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | 0 |
| Člověk a zdraví  **10** | Tělesná výchova | Tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce **5** | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 | 0 |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** |  |
| **Z toho volná disponibilní časová dotace** | | | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** |  | **16** |

**Poznámky :**

1. Disponibilními hodinami jsme posílili český jazyk, matematiku ve všech ročnících a vlastivědu v 5. ročníku z důvodu práce s dvěma nebo třemi odděleními v jednom ročníku.
2. Vyučování může probíhat v blocích, v menších časových celcích (zejména v 1. a 2. ročníku) než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování týdenní časové dotace pro jednotlivé předměty.
3. Předmět český jazyk se skládá ze složek – jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní, čtení a literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.
4. Na předměty výchovného charakteru – výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a praktické činnosti zpravidla ( dle počtu žáků v daném školním roce) obě třídy spojujeme.

**5.UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.1. Jazyk a jazyková komunikace |
| Vzdělávací obor | 5.1.1. Český jazyk a literatura |
| Vyučovací předmět | ČESKÝ JAZYK |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Český jazyk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 8+1 | 7+2 | 8+2 | 6+2 | 6 + 1 | 43 | 8 |

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek**:

* Komunikační a slohové výchovy
* Jazykové výchovy
* Literární výchovy

V ***Komunikační a slohové výchově***se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V ***Jazykové výchově***žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární výchově***žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

* vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
* stanovovat jim dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
* motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

***Kompetence k řešení problémů***

* učit žáky navrhovat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
* vést žáky k vzájemné pomoci, spolupráci, poradě
* hodnotit práci žáků tak, aby sami žáci vnímali vlastní pokrok

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- učit žáky prezentovat své myšlenky a názory

***Kompetence sociální a personální***

* organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
* vytvářet příležitosti pro přátelskou komunikaci mezi žáky
* učit žáky respektovat pokyny pedagogů

***Kompetence občanské***

* učit využívat literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* učit zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích

***Kompetence pracovní***

* vést žáky k organizování, plánování učení
* hledat vhodné způsoby výuky

- dodržovat dohodnuté kvality, postupů, termínů –stanovená pravidla

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * umí tvořit smysluplné věty * dokáže vyjádřit prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání * umí sdělit krátkou zprávu a odpovídá na otázky * dokáže vyprávět pohádky podle obrázkové osnovy * dokáže dramatizovat jednoduché příběhy * memoruje básničky a říkanky zpaměti * učí se základní pravidla při rozhovoru | Vyjadřovací schopnosti | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění * Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů tvořivosti   Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-vzájemné poznávání ve třídě * Komunikace-cvičení pozorování a aktivního naslouchání,pravdaxlež v komunikaci |
| * zvládá základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku) * rozlišuje psací a tiskací písmena * píše správné tvary písmen a číslic * umí napsat písmena, slabiky, slova, věty * zvládá jednoduchý opis, přepis, diktát, autodiktát * zvládá psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a na začátku věty * snaží se o čitelný a úhledný písemný projev | Psaní |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * pozná písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám * rozezná písmeno malé, velké, tištěné a psané | Hláska a písmeno |  |
| * zvládá analýzu a syntézu slov * rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty * umí skládat slabiky, slova | Slabika, slovo, věta |  |
| **Literární výchova** | | |
| * umí přečíst slabiky, slova, věty psané tiskacím a psacím písmem * hlasitě čte snadná slova a krátké věty se správnou intonací * čte s porozuměním, dokáže text převyprávět * umí rozlišit nadpis, řádek, článek | Čtení | **Osobnostní a sociální výchova**  Morální rozvoj   * Hodnoty, postoje, praktická etika-dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne   **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování a rozdílnosti |
| * rozumí pojmům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka * báseň, loutkové divadlo, spisovatel, ilustrátor, kniha, časopis * snaží se o soustředěný poslech literárních textů a o souvislé vyprávění svých zážitků * snaží se hodnotit vlastnosti postav * snaží se vyjadřovat své pocity z četby | Základy literatury  Práce s literárním textem |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * vyjádří svůj názor a pocity * učí se naslouchat druhému a respektovat názory ostatních * dodržuje základní formy společenského styku( oslovení, pozdrav, poděkování) * vypráví děj podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost děje * seznamuje se s jednoduchým popisem | Vyjadřovací schopnosti | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-hledání pomoci při potížích   Morální rozvoj   * Hodnoty, postoje, praktická etika-dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |
| * dodržuje základní hygienické návyky při psaní * píše správné tvary písmen a číslic * zvládne opis a přepis jednoduchých textů ( důraz na psaní s porozuměním), sebekontrola * umí psát nadpis a odstavec | Psaní |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * zná abecedu, umí řadit písmena a slova podle abecedy * zná rozdělení na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky * zvládá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek * umí si zdůvodnit psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov * rozděluje slova na slabiky a pokouší se správně dělit slova na konci řádku * umí najít slova se slabikotvorným r, l * rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně, bě, pě,vě,mě * umí sestavovat slova do věty, určuje pořádek slov ve větě * rozlišuje vlastní jména osob a zvířat * zná slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná * pozná konec a začátek věty následující, umí větu správně napsat * umí seřadit věty v textu * pozná věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky | Abeceda a písmo  Hlásky  Slabiky  Slova  Věta | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti, soustředění,dovednosti zapamatování * Sebepoznání a sebepojetí-informace o sobě * Kreativita-rozvoj základních rysů kreativity * Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly,sebeovládání, vůle   Morální rozvoj   * Řešení problémů, rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů v předmětu   Sociální rozvoj   * Komunikace-dialog, komunikace v různých situacích |
| * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu ( děj, věc, vlastnost) * je seznámen s přehledem slovních druhů * dokáže poznat podstatná jména, slovesa, předložky | Slovní druhy |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Literární výchova** | | |
| * zvládá přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení * čte hlasitě i potichu s porozuměním, odpovídá na otázky * vyhledává slova vyjadřující určitý vztah nebo myšlenku * čte s přirozenou intonací, správně dýchá * správně čte předložky | Čtení | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému a k druhým * Seberegulace a sebeorganizace-organizace vlastního času |
| * rozlišuje poezii ( báseň, verš, rým, přízvuk, přednes) a prózu (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) * zná pojem ilustrace, ilustrátor, porovnává různé ilustrace * ví, že k divadlu patří jeviště, hlediště, divák, herec, maňásek, loutka | Základy literatury |  |
| * spojuje obsah textu s ilustrací * soustředěně poslouchá četbu poezie a prózy * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * řeší hádanky a slovní hříčky * umí dramatizovat pohádku nebo povídku, přednést báseň * povídá si nad knihami, dokáže říct, co rád čte | Práce s literárním textem | **Mediální výchova**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Literární výchova** | | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * umí číst potichu, orientuje se v textu * využívá četbu jako zdroj poznatků (časopisy, encyklopedie) * umí reprodukovat text | Čtení | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj   * Komunikace-specifické komunikační dovednosti,otevřená a pozitivní komunikace |
| * poezie – recituje, vyhledá v básni přirovnání * próza – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku, pověst, povídku, vyjmenuje postavy příběhu * je seznámen s různými ilustrátory * rozezná různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | Základy literatury |  |
| * umí vyjádřit postoj k přečtenému textu * vypráví o přečteném, dramatizuje pohádku, povídku * charakterizuje literární postavy, pokouší se líčit atmosféru příběhu * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Práce s literárním textem | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj  Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-originalita,pružnost nápadu |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * ­ rozpozná znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov a osvojuje si jejich pravopis * zná slova příbuzná, protikladná, souznačná, souzvučná * umí řadit slova podle abecedy * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, přídavných jmen * odliší větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy * umí určit rod, číslo * zná pádové otázky, je seznámen se skloňováním * rozlišuje jména osob, zvířat, názvy obcí, ulic(jednoslovných) a správně je píše | Souhlásky  Slova  Věta  Podstatná jména | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * + Rozvoj schopností poznávání * Rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,cvičení dovednosti pro učení |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * umí určit osobu, číslo * uvede příklady vět v různých časech za pomoci učitele | Slovesa |  |
| * zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis * vyhledává slova příbuzná jasně vyplývající ze slov vyjmenovaných | Vyjmenovaná slova |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ( vyprávění, žádost, informace, telefonování) * dovede klást otázky * umí vypravovat podle osnovy * umí popsat předmět a jednoduchou činnost * umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, krátký dopis * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Vyjadřovací schopnosti | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj   * Komunikace-dovednosti pro verbální a neverbální sdělení (řeč těla,technika řeči) * Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci |
| * + dodržuje hygienické návyky při psaní, dbá na správnou velikost, tvar a sklon písma   + píše úhledně a přiměřeně rychle, správně píše předložku s podstatným jménem   + kontroluje vlastní písemný projev   + dbá na úpravu v sešitech   + píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ( vzkaz, adresu, přání, pozdrav na pohlednici, krátký dopis)   + je seznámen s vyplňováním formulářů (poukázka) | Psaní |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * umí se ptát na to, čemu nerozuměl nebo co nepostřehl * při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - umí vypravovat podle osnovy zná různé druhy popisů | Vyjadřovací schopnosti | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Komunikace-specifické komunikační dovednosti, komunikační obrana proti agresi   **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami, právo všech žít společně   **Mediální výchova**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných * Práce v realizačním týmu |
| * uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. * zvládá opis a přepis textů s uvědoměním psaného obsahu * umí psát jednoduché výpisky * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti * zvládá písemné formy společenského styku – psaní adres, dopisu pohlednic, blahopřání, složenky, psaní textových zpráv * umí účelně rozvrhnout daný prostor * umí napsat krátký článek do školního časopisu | Psaní |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená * rozlišuje slova ohebná a neohebná * rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. * pozná kořen slova, část předponovou a příponovou. * umí vyhledávat v abecedním seznamu ( rejstřík, tel. seznam, Pravidla) * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov , vyhledává slova příbuzná | Slovo  Stavba slova  Abeceda  Vyjmenovaná slova |  |
| * rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje * vyhledává základní skladební dvojici * je seznámen s pravidlem shody přísudku s podmětem | Skladba |  |
| * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * zná vzory podstatných jmen * umí skloňovat podle vzorů ( má zautomatizované psaní i/y v koncovkách rodu středního a ženského) * umí určit rod, číslo, pád | Slovní druhy  Podstatná jména |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * pozná složené a jednoduché tvary * pozná zvratná slovesa a neurčitek * umím určit osobu, číslo, čas * umí časovat slovesa | Slovesa |  |
| * správně píše tyto skupiny * umí uvést příklady ve větách | Skupiny bě, pě, vě mě |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Literární výchova** | | |
| * správně a plynule čte umělecké a populárně - naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním * čte dostatečně rychle nahlas i potichu | Čtení | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-vzájemné poznávání * Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy ve třídě * Komunikace-dovednosti komunikační obrany proti manipulaci * Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí konkurence, soutěže   Morální rozvoj   * Hodnoty, postoje, praktická etika-rozhodování v konkrétních situacích   **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-vzájemná spolupráce |
| * rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho volně reprodukovat * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * odliší podstatné a okrajové informace * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * využívá poznatků z četby v dalších činnostech * je seznámen s autory dětských knih ( B. Němcová, K.J. Erben, K. Čapek aj.) * zná některé současné autory dětské literatury * všímá si ilustrací a dokáže k nim vyjádřit svůj postoj * pozná hlavní a vedlejší postavy * porovnává různá vydání stejné knihy * dovede vyprávět o divadelním nebo filmovém představení | Práce s literárním textem |
| * rozumí literárním pojmům při praktické činnosti (próza, poezie, povídka, pověst, přirovnání, zosobnění, bajky, dramatizace) | Základy literatury |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Literární výchova** | | |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * čte plynule s prvky uměleckého přednesu * čtení používá jako zdroj informací | Čtení | **Mediální výchova**   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * Vnímání autora mediálních sdělení-identifikace názorů a postojů autora sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti-role médií v každodenním životě |
| * dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zaznamená si ji, doporučuje oblíbenou knihu spolužákům * umí utvořit otázky k přečtenému textu * snaží se vyjádřit hlavní myšlenku literární ukázky * umí hodnotit literární postavy a jejich postoje * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy * tvoří vlastní literární text na dané téma, vytváří vlastní ilustraci, umí napsat příspěvek do školního časopisu | Práce s literárním textem | **Mediální výchova**   * Tvorba mediálního sdělení-vyjádření názoru * Práce v realizačním týmu-podílení se na ob. časopise |
| * rozumí literárním pojmům při praktické činnosti - próza, poezie, verš, rým, povídka, pověst, přirovnání, bajka, dramatizace, divadlo, herec, režisér) | Základy literatury |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * rozlišuje předpony a předložky a správně je píše * rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou, koncovku * určuje slova příbuzná * je seznámen s pravopisem souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky * zvládá psaní předpon s-, z-, vz-, * správně píše předložky s,z * rozlišuje psaní skupin be/bje, vě/vje, pě, je seznámen s psaním mě/mně * píše správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách | Stavba slova  Vyjmenovaná slova | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení dovedností pro učení a studium |
| * vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný * zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem * píše správně interpunkci v jednoduchém  souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Skladba |  |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * dobře pozná podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, ostatní slovní druhy orientačně * umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podle vzorů * rozlišuje druhy přídavných jmen, určuje koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, v textu umí vyhledat přídavná jména přivlastňovací * je seznámen s druhy zájmen * pozná zájmena osobní * pozná číslovky určité a neurčité * správně čte číslovky základní a řadové * umí určit osobu, číslo, čas a orientačně způsob, který umí užít ve větách * časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu * pozná složený a jednoduchý slovesný tvar | Slovní druhy  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Číslovky  Slovesa | **Osobnostní a sociální výchova**  Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci * vede správně dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá ( reaguje otázkami, zaznamená slyšené) * umí popsat známou osobu a jednoduchý pracovní postup nebo děj * umí sestavit jednoduchou osnovu pro vyprávění a vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev podle této osnovy * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Vyjadřovací schopnosti | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj   * Komunikace-asertivní komunikace * Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro komunikaci   **Mediální výchova**   * Stavba mediálního sdělení-uspořádání sdělení * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení-chápání podstaty mediálního sdělení |
| * uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. * zvládá opis a přepis textů s uvědoměním psaného obsahu. * umí se vyjadřovat v jednoduchých formách společenského a úředního styku (zdokonaluje dovednosti ze 4. třídy) * umí účelně rozvrhnout daný prostor * zvládá psaní jednoslovných vlastních jmen | Psaní |  |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.1. Jazyk a jazyková komunikace |
| Vzdělávací obor | 5.1.2. Cizí jazyk |
| Vyučovací předmět | ANGLICKÝ JAZYK |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Anglický jazyk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká také do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení , cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

**Formy realizace:**

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

* vést žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
* učit vyhledávání a třídění informací
* vést k systematickému používání naučených jazykových prostředků
* vést k posouzení vlastního učení
* učit práci s chybou

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

***Kompetence komunikační***

* učit žáky  souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
* vést k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
* učit porozumění a práci s psanými texty
* vést žáky ke spolupráci s ostatními

***Kompetence sociální a personální***

* vést žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
* vést ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
* učit efektivní spolupráci
* vést k pozitivnímu náhledu na sebe sama

***Kompetence občanské***

* učit žáky respektovat tradice, kulturní hodnoty
* vychovávat k zdravému životnímu stylu, pohybu

***Kompetence pracovní***

- vést k plnění svých povinností

- učit žáky používat abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
|  | | |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   * rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně * reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdravy, otázky ( jméno, věk, bydliště, národnost), běžné pokyny ve třídě | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění * Kreativita-využití nápadu, originalita   Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-vztahy ve třídě * Komunikace-cvičení pozorování a aktivního naslouchání |
| * Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky – pasivně (práce se slovníkem, základní návyky výslovnosti anglických slov, nová slovíčka – zápis a čtení, rozhovor |
| * Píše slova a jednoduché krátké věty na základě vizuální předlohy | Slovní zásoba výukových materiálů (učebnice, pracovní sešit, pracovní listy) |
| * Zopakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Okruhy témat – barvy, zvířata, hračky, příroda, jídlo, lidské tělo, číslice 0-10, Christmas, motivační hry, říkanky a písně |

**Metody, formy, pomůcky:** opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky,

maňásky, hry – pexesa, domino

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4. a 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
|  | | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Slovní zásoba ( rozšíření slovní zásoby pro ústní komunikaci týkající se osvojovaných tématických okruhů)  Škola – školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh, čas  Pokyny k činnostem ve výuce | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení dovednosti zapamatování * Kreativita-originalita,nápad   Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem * Komunikace-komunikace v různých situacích (omluva,pozdrav,prosba...) |
| * rozumí slovům a jednoduchým větám, jsou-li pronášena pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba ( rozšíření slovní zásoby pro ústní komunikaci týkající se osvojovaných tématických okruhů)  Rodina, jídlo a pití, oblékání, dopravní prostředky |

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: **4. a 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
|  | | |
| * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a pokud má k dispozici vizuální oporu | Volný čas  Povolání  Kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu  Počasí |  |
| MLUVENÍ   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Nakupování, ceny výrobků  Číslice 10. 20, 20- 100 |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Rodina, domov, škola, volný čas |  |

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 4. a **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
|  | | |
| * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Rodina, škola, můj dům (můj byt), volný čas | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**   * Evropa a svět nás zajímá-život dětí v jiných zemích |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM   * Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Texty vztahující se daným tématickým okruhům ( učebnice, časopisy ) |

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 4. a **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
|  | | |
| * Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka, práce s textem (doplňování textu, dokončení textu) |  |
| * Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, týkající se jeho zájmů a každodenního života, o sobě, o rodině, činnostech a událostech z oblasti | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ((jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Vazba there is x there are  Předložky 3. a 4. pádu  Zájmena přivlastňovací  Sloveso to be, do, to have got, can, do/does  Předložky místa – in, on, under, next to, in the modele  Předložky času  Přítomný čas prostý, průběhový  Rozkazovací způsob |
| * Vyplní osobní údaje do formuláře | Jmého, příjmení, věk, adresa (bydliště) |  |

**Pomůcky:** audio a videotechnika, počítačové výukové programy, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie,

kartičky, hry (pexeso), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, osmisměrky, doplňovačky,

texty písní), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky…)

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.2. Matematika a její aplikace |
| Vzdělávací obor | 5.2.1. Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět | Matematika |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Matematika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 4+1 | 4+1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 25 | 5 |

Matematika na prvním stupni ZŠ je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

**Tématické okruhy vzdělávacího oboru matematika a její aplikace**

* **Čísla a početní operace**
* **Geometrie v rovině a v prostoru**
* **Závislosti, vztahy a práce s daty**
* **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Čísla a početní operace*** –žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

***Geometrie v rovině a v prostoru*** - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

**Závislosti, vztahy a práce s daty -** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

- učit žáky přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky,prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev

- rozvíjet abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;srozumitelně jim vysvětlovat, co se mají naučit

- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- vést žáky k ověřování výsledků.

***Kompetence k řešení problémů***

***-*** učit žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti

- učit žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

***Kompetence komunikativní***

- učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

***Kompetence sociální a personální***

- učit se kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

***Kompetence občanské***

- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních,vést k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa.

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

***Kompetence pracovní***

*-* vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě

- učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * zná vztahy menší, větší, rovno, méně, více, první, poslední, před, za, hned před, hned za * orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nahoře, dole * zná a používá symboly +, -, =, >, < * zná značku pro korunu, litr, kilogram, metr | Pojmy  Jednotky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění * Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly * Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj * Kooperace a kompetice-rozvoj dovedností pro zvládání konkurence, soutěže   Morální rozvoj   * Řešení problémů-zvládání učebních problémů |
| * zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst * umí seřadit čísla podle velikosti, umí zakreslit čísla na číselnou osu * umí vytvářet soubory s daným počtem prvků, tyto soubory porovnává * umí rozkládat přirozená čísla do 10 * sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku | Počítání do 20 |
| * řeší jednoduché slovní úlohy ze života * řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více a o n - méně * umí tvořit jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * rozlišuje a umí pojmenovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | Základní útvary v rovině |  |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku * umí zapsat a přečíst čísla do 100 * umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu * porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně * sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * zná význam závorek * zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun * počítá s těmito mincemi a bankovkami | Počítání do 20  Počítání do 100    Mince a bankovky | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj   * Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly, sebeovládání * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení dovednosti zapamatování,pozornosti,soustředění   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů v souvislosti s látkou předmětu |
| * je seznámen s principem násobilky - násobení jako opakované sčítání * umí násobilku 2, 3, 4, 5 * zná princip dělení * umí užívat násobení a dělení v praktických situacích | Násobilka |
| * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší slovní úlohy na vztahy n- krát méně, n- krát více * umí pracovat se zápisem slovní úlohy | Slovní úlohy |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| * umí si připravit pomůcky na rýsování * zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, umí je narýsovat * narýsuje úsečku, umí změřit její délku, porovná úsečky * zná jednotky délky * pozná krychli, kvádr, kouli, válec | úsečka  tělesa | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj   * Kreativita-prostorová tvořivost |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| * zná jednotku hmotnosti kg * z praktického života ví, co se váží a co měří * zná časové jednotky hodina, minuta, vteřina * čte údaje na hodinách včetně digitálních * sleduje jednoduché závislosti na čase ( změna teploty během dne, délka: vyuč. hodiny, přestávky, spánku, snídaně apod.) | Jednotky  Čas | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla s přechodem přes 10 * umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně * je seznámen se zaokrouhlováním čísel na 10 a 100 * umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 * umí je porovnávat , seřadit vzestupně i sestupně * umí je zobrazit na číselné ose * umí písemně sčítat i odčítat dvě trojciferná čísla * umí rozvinutý zápis čísel * umí počítat se závorkami * zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 korun * počítá s těmito mincemi a bankovkami | Počítání do 100  Počítání do 1000    Mince a bankovky a bankovky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Seberegulace a sebeorganizace-cvičení vůle,organizace vlastního času   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů |
| * násobí a dělí v oboru malé násobilky * umí příklady typu: 5.10, 6.20, * násobí dvojciferné číslo jednociferným zpaměti i písemně * umí užívat násobení a dělení v praktických situacích | Násobilka |
| * řeší slovní úlohy na násobení a dělení, sčítání, odčítání * řeší slovní úlohy na vztahy n- krát méně, n- krát více * rozlišuje úsudky o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně * umí pracovat se zápisem slovní úlohy * provádí předběžný odhad výsledku řešení | Slovní úlohy |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a umí je používat * umí změřit rozměry geometrických útvarů ( úsečky, čtverce, obdélníku, trojúhelníku apod.) a vyjádřit se ve vhodných jednotkách * umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku dané délky * umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník ve čtvercové síti * rozezná vzájemnou polohu přímek (rovnoběžka, různoběžka), průsečík různoběžek * zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině * pozná krychli, kvádr, válec, kouli, kužel, nachází v realitě jejich reprezentaci | Jednotky délky  Rovinné obrazce  Tělesa | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění,zapamatování |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Kreativita-využití nápadu |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * zná posloupnost čísel do 1 000 000 * umí počítat do 1 000 000 po tisících, desetitisících a statisících * umí čísla zapsat a porovnat * umí sčítat a odčítat v oboru zpaměti i písemně * provádí odhady výpočtů * umí zaokrouhlovat na 10, 100, 1 000, 10 000 , 100 000 * zná pořadí početních výkonů * počítá se závorkami * umí sčítat, odčítat, násobit i dělit, používá kalkulátor ke kontrole * zná pojem celek, část, čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Počítání do 1 000 000  Práce s kalkulátorem  Zlomky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností poznávání-cvičení soustředění a pozornosti * Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly,sebeovládání, organizace času |
| * umí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky * umí násobit písemně jednociferným i dvouciferným číslem * umí písemně dělit jednociferným dělitelem * zvládá násobení i dělení čísel zakončených nulami | Násobilka |
| * umí řešit slovní úlohy na všechny početní operace * řeší jednoduché a složené slovní úlohy * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce, obdélníku | Slovní úlohy |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, času * umí převádět jednotky času, délky, hmotnosti * umí udělat náčrtek a rys * dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině * umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky * graficky sečte a odečte délky úseček * umí narýsovat čtverec, obdélník * pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník * umí sestrojit trojúhelník * zná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný * umí narýsovat kružnici s daným středem a poloměrem * umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku * rozezná různé mnohoúhelníky, spočítá obvod sečtením stran * pracuje se sítí kvádru a krychle (krabičky) * pracuje se souměrnými útvary ve čtvercové síti * určuje osu souměrnosti překládáním papíru | Jednotky  Rýsování  Poloha přímek v rovině  Čtverec, obdélník  Trojúhelník  Kružnice  Obvod  Mnohoúhelníky  Tělesa  Osa souměrnosti |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * vyhledává, sbírá a třídí data | Tabulky  Data | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Kreativita-využití nápadu   Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce | **Osobnostní a sociální výchova**  Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání uč.postupů   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-seberegulace v situaci nesouhlasu,schopnost opustit svůj nápad |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * zná posloupnost přirozených čísel, orientuje se na číselné ose * umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně * umí užít vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) * umí zaokrouhlovat až na 1 000 000 * umí zapsat číslo v desítkové soustavě * porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose * modeluje a určí části celku, používá zápis ve formě zlomku * umí porovnat zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * zlomky se jmenovatelem 10 a 100 umí zapsat desetinným číslem * porovnává desetinná čísla a umí je zobrazit na číselné ose * sčítá a odčítá desetinná čísla zpaměti i písemně * násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100 * násobí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10 * dělí desetinná čísla jednociferným přirozeným číslem | Počítání do 1 000 000  a přes 1 000 000  Zlomky  Desetinná čísla | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Seberegulace a sebeorganizace-organizace času, plánování učení * Rozvoj schopností poznávání-cvičení dovedností pro učení a studium |
| * umí násobit 10, 100, 1 000 * umí násobit písemně trojciferným činitelem * umí písemně dělit dvouciferným dělitelem | Násobilka |
| * umí řešit slovní úlohy na všechny početní operace * dokáže provést zkrácený zápis slovní úlohy s neznámou * umí při řešení použít nákresy | Slovní úlohy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * zná jednotky obsahu * dbá na přesnost a čistotu rýsování * umí narýsovat trojúhelník různostranný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý * umí narýsovat čtverec a obdélník * vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku * vypočítá obvod trojúhelníku * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě * ví co je povrch krychle a kvádru | Jednotky  Rýsování  Obvod a obsah      Povrch |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy * vyhledává, sbírá a třídí data * orientuje se v jízdním řádu | Tabulky  Data  Diagramy, grafy | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Kreativita-využití originality   Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena |

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA** Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce  Prostorová představivost | **Osobnostní a sociální výchova**  Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání uč. postupů   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-zvládnutí soutěže,konkurence |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5. 3. Informační a komunikační technologie |
| Vzdělávací obor | 5.3.1.Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět | Informatika |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Informatika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | - | - | - | - | 1 | 1 | 0 |

Hlavním smyslem zařazení vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** do základního vzdělávání je dosažení informační gramotnosti všemi žáky. Znamená to, aby získali v průběhu povinného vzdělávání všichni žáci základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili tvořivěs nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si dovedností práce s výpočetní technikou již v raném věku byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na prvním i druhém stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

- učit žáky vyhledávat a třídit informace

- učit žáky přesně se vyjadřovat

- učit žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

***Kompetence k řešení problémů***

- učit žáky nebát se problémů

- vést žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů

- učit porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací

***Kompetence komunikativní***

- učit se naslouchat a vyjadřovat se souvisle a výstižně

- vést žáky k prezentaci výsledků své práce

***Kompetence sociální a personální***

- vést žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách

- učit žáky efektivní spolupráci,hledání efektivního řešení

***Kompetence občanské***

- učit žáky rozhodovat zodpovědně podle dané situace

- vést k dodržování pravidel vzájemného soužití, respektovat přesvědčení druhých

***Kompetence pracovní***

- dbát na respektování vymezených pravidel

- vést žáky k bezpečnému a šetrnému používání vybavení učebny

- vést žáky šetrné práci s výpočetní technikou a k uplatňování vhodných způsobů její údržby a ochrany dat

Vyučovací předmět: **Informatika** Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | * základní pojmy informační činnosti – informace, historie informací * struktura, popis a funkce počítače a přídavných zařízení * vysvětlení pojmů hardware ( pojmenuje a zařadí základní součásti a zařízení počítače) a software * zapnutí a vypnutí počítače * uživatelský účet * ovládání počítače myší * orientace na klávesnici * orientace na ploše počítače, Hlavní nabídka, nabídka Start * operační systém Windows * souborová struktura počítače * programy, dokumenty, soubory * práce s CD | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení pozornosti,soustředění * Kreativita- schopnost dotáhnout nápad do konce |

Vyučovací předmět: **Informatika** Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Základy práce s počítačem** | | |
|  | * složka (adresáře) vytvoření, označování, otevírání, přejmenování, okno složky, mazání, kopírování, přesouvání složek, přehled ve složkách) * ukládání na svůj adresář * velikost složky |  |
| * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | * zásady bezpečnosti práce s počítačem * prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využitím výpočetní techniky * pravidla práce s počítačem * virové nebezpečí * legálnost software | **Výchova demokratického občana**   * Občan, občanská společnost a stát-práva a povinnosti-schopnost nést odpovědnost za svoje postoje |

Vyučovací předmět: **Informatika** Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | * připojení k internetu a pojem internet ( nezaměňuje pojmy Internet a web, ví, co je Internet, kdy vznikl a zná jeho služby, spustí Internet Explorer) * ovládání internetového prohlížeče ( pod vedením učitele zapíše adresu, navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii, listování stránkami zpět a vpřed, pojmy Historie, Domovská stránka) | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**   * Objevujeme Evropu a svět-životní styl a vzdělávání v Evropě   **Mediální výchova**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vnímání rozdílů mezi zábavním sdělením a informativním sdělením |
| * vyhledává informace na portálech | * nejznámější české vyhledávací portály * metody a nástroje vyhledávání informací * formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy * ( vyhledávání pomocí * klíčových slov) * hypertextové odkazy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | * práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu * základní ovládání textového editoru – základy psaní (velká písmena, diakritika, zvláštní znaky @, mezery, konec řádku, konec stránky) * práce s grafickým editorem – s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit, otevřít pro změny a změněný znovu uložit |  |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.4. Člověk a jeho svět |
| Vzdělávací obor | 5.4.1. Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět | PRVOUKA |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Prvouka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 1 | 2 | 2 | - | - | 5 | 0 |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s  místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.**

**Všech pět je realizováno v předmětu prvouka.**

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení*:**

**-** objevovat, poznávat a zkoumat

**-** třídit informace ( důležitost pro život)

- učit se chápat propojení minulosti pro budoucnost jedince, lidstva

***Kompetence k řešení problémů*:**

**-** vést k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích

- vést k využívání všech možných materiálů (encyklopedie, internet …)

***Kompetence komunikativní:***

**-** vést k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech

- vést k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích

- vést k slušné prezentaci vlastních názorů

***Kompetence sociální****:*

- učit efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse

- učit respektování ostatních

- vést žáky k slušnému obhajování svých názorů

***Kompetence občanské:***

**-** uvědomovat si, ženejsme na světě sami

- učit žáky, že i maličkostí mohou pomoci

***Kompetence pracovní:***

- utvářet si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti

- využít různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí…

- vést ke sledování pokroků v technice

Vyučovací předmět: **PRVOUKA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, popíše změny v přírodě, počasí  zná domácí zvířata a jejich mláďata  rozlišuje pojmy strom, keř, bylina  umí se správně chovat v přírodě | Životní podmínky  Živočichové  Rostliny  Ochrana přírody | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování * Psychohygiena-organizace času,hledání pomoci při potížích * Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání a prožívání   **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-voda,vzduch-význam pro život * Lidské aktivity a problémy životního prostředí-způsoby hospodaření s odpady * obec |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| * umí pojmenovat základní části lidského těla * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, ošetří drobná poranění * zná základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim | Lidské tělo  Péče o zdraví  Osobní bezpečí  Zdravá výživa a zdravý životní styl  Ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| zná název školy  zná cestu do školy, dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu jako chodec a jako cyklista  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu k nim  rozliší možná nebezpečí v okolí, využívá bezpečná místa pro hru  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  zvládá pracovní návyky a dodržuje vhodné chování ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc, zvládne správný způsob komunikace s tísňovou linkou | Domov  Škola  Osobní bezpečí  Riziková místa a situace  Vhodná místa pro hru x nevhodná  Přivolání pomoci v případě ohrožení  Čísla tísňového volání, správný způsob volání | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-vzájemné poznávání ve třídě * Mezilidské vztahy-empatie,respektování,pomoc * Komunikace-cvičení pozorování a aktivního naslouchání   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů vázaných na látku |
| **Lidé kolem nás** | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * zná nejznámější povolání a výrobky řemeslníků * zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * zná základní práva a povinnosti žáka školy * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i cizích lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina  Kultura  Právo a spravedlnost  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| **Lidé a čas** | | |
| * orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok * vyjmenuje dny v týdnu * umí časově zařadit Velikonoce a Vánoce * využívá časové údaje při denních životních situacích * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | Orientace v čase a časový řád  Denní režim |  |

Vyučovací předmět: **PRVOUKA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí * zná pojmy domov, vlast (hlavní město) * zná prostředí školy a jejího okolí * zná pravidla bezpečné cesty do školy, dodržuje pravidla silničního provozu * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu,   cestu k nim  - rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí | Domov  Škola  Osobní bezpečí  Riziková místa a situace | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání a sebepojetí-á jako zdroj informací o sobě |
| **Lidé kolem nás** | | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * zná zaměstnání rodičů * umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel apod.) * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * umí slušně požádat o pomoc a poděkovat * zná nejzákladnější lidská práva a práva dítěte * rozlišuje práva a povinnosti žáků školy * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a dalších osob * je schopen komunikovat s prodavačem * umí zacházet s přidělenými penězi | Rodina  Soužití  Chování  Právo a spravedlnost  Rizikové chování, předcházení konfliktům  Vlastnictví | * Sebeorganizace a seberegulace-regulace vlastního jednáníi prožívání * Psychohygiena-hledání pomoci při potížích   Sociální rozvoj   * Poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem * Mezilidské vztahychování podporující dobré vztahy   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-rozhodování v různých typech problémů * Hodnoty, postoje, praktická etika-rozvoj odpovědnosti,spolehlivosti,spravedlivosti   **Výchova demokratického občana**   * Občan, občanská společnost a stát-rozvoj schopnosti být zainteresovaný na zájmu celku * Občanská společnost a škola-demokratická atmosféra a vztahy ve škole   **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-tolerance a spolupráce ve skupině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * pozoruje, popíše a porovná změny přírody v jednotlivých ročních obdobích * rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka * rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté * zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata * zná některé živočichy chované pro radost * zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky * zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny * chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny * má povědomí o významu životního prostředí pro člověka * roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Země  Voda, vzduch  Rostliny, houby, živočichové  Rovnováha v přírodě  Životní podmínky  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Rizika v přírodě | **Enviromentální výchova**   * Ekosystémy-les,pole vodní zdroje-význam změn vlivem člověka * Základní podmínky života-voda,ovzduší-vliv člověka * Vztah člověka k prostředí-naše obec-přírodní podmínky |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| * zná základní stavbu těla a funkce * rozlišuje pojmy úraz a nemoc * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných, ošetří drobná poranění | Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  Zdravý životní styl  Osobní bezpečí  Prevence nemocí a úrazů  Návykové látky  Počítače- nebezpečí závislosti a nebezpečná komunikace |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lidé a čas**  **Lidé a čas** | | |
| * orientuje se v čase – rok kalendářní a školní, měsíc, týden, den, hodina, minuta * umí vyjmenovat měsíce v roce * orientuje se v denním čase * zná denní režim dětí, využívá časové údaje v různých situacích v denním životě * rozlišuje čas pro práci a pro odpočinek * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti * chápe proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby * seznámí se s významnými postavami českých dějin * pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Bezděz) | Orientace v čase a časový řád  Denní režim  Současnost a minulost v našem životě  Báje , mýty, pověsti  Regionální památky |  |

Vyučovací předmět: **PRVOUKA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Lidé a čas** | | |
| zná základní jednotky a měřidla času  zná rozdělení kalendáře  využívá časové údaje při řešení různých situací  rozlišuje čas pro práci a odpočinek  umí vyjmenovat některé předměty denní potřeby, které používali naši předkové, na příkladech umí porovnávat minulost a současnost  sleduje významné události regionu  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště | Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení dovednosti zapamatování,dovednosti pro učení * Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání,vůle, organizace času * Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-řešení problémů v mezilidských vztazích |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| * umí pojmenovat všechny smysly a smyslová ústrojí * umí jednoduše vysvětlit význam základních vnitřních orgánů * uplatňuje zásady ochrany zdraví ( zásady správné životosprávy) * chápe nebezpečí návykových látek * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Lidské tělo  Péče o zdraví  Osobní bezpečí  Návykové látky  Zdravý životní styl |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině   rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  zná základní údaje z historie a současnosti obce  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se na mapě  umí popsat typ krajiny, orientační body  dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje ČR  zná státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  vnímá dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista | Obec, místní krajina  Naše vlast  Dopravní výchova  Dopravní značky  Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích | **Výchova demokratického občana**   * Občan, občanská společnost a stát-práva povinnosti občana,schopnost je aktivně využívat |
| **Lidé kolem nás** | |
| * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * umí popsat povolání svých rodičů * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze * způsob spoření * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozlišuje práci fyzickou a duševní * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi * rozlišuje kladné a záporné povahové vlastnosti lidí * Obhájí svůj názor, připustí omyl, dohodne se na kompromisu * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * zná nejzákladnější lidská práva a práva dítěte * rozlišuje práva a povinnosti žáků školy * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí v případě potřeby požádat o pomoc, přivolat pomoc * komunikuje správně s operátory tísňových linek | Rodina, generace  Rodinný rozpočet – příjmy a výdaje v domácnosti  Chování lidí  Rizikové chování, předcházení konfliktům  Právo a spravedlnost  Osobní bezpečí  Tísňové linky  Organizace poskytující pomoc |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| umí pozorovat změny látek a jejich skupenství, vlastnosti, porovnávat a třídit látky  provádí jednoduché pokusy (měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů)  umí pozorovat části rostlin, popsat projevy života rostlin  zná vybrané druhy plodů a semen  zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny( okrasné, hospodářské, léčivé)  pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby  zná základní rozdělení živočichů, popíše stavbu těla  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  chápe vliv podnebí v určitých částech světa na odlišné druhy rostlin a živočichů  pozná vybraná volně žijící zvířata a umí vybrané živočichy zařadit do příslušných přírodních společenství  umí vyvodit, proč je příroda ohrožena  zná zásady chování v přírodě  charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí, na modelové situaci prokáže schopnost ochrany | Neživá příroda  Látky a jejich vlastnosti  Živá příroda  Rostliny, houby, živočichové  Rozmanitost životních podmínek  Rovnováha v přírodě    Ochrana přírody  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **Enviromentální výchova**   * Ekosystémy-les,pole,vodní zdroje,lidské sídlo * Základní podmínky života-voda,vzduch,půda,energie * Lidské aktivity a problémy životního prostředí-doprava a životní prostředí,vliv průmyslu na prostředí * Vztah člověka k prostředí-naše obec,náš životní styl |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.4. Člověk a jeho svět |
| Vzdělávací obor | 5.4.2. Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět | VLASTIVĚDA |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Vlastivěda |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | - | - | - | 2 | 1 + 1 | 4 | 1 |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s  místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:**

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví.

V předmětu Vlastivěda jsou realizovány tematické okruhy Místo, kde žijeme a Lidé a čas.

***Místo, kde žijeme*** - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi

***Lidé a čas*** - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Opět se v tematickém okruhu vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení*:**

**-** objevovat, poznávat a zkoumat

**-** třídit informace ( důležitost pro život)

- učit se chápat propojení minulosti pro budoucnost jedince, lidstva

***Kompetence k řešení problémů*:**

**-** vést k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích

- vést k využívání všech možných materiálů (encyklopedie, internet …)

***Kompetence komunikativní:***

**-** vést k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech

- vést k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích

- vést k slušné prezentaci vlastních názorů

***Kompetence sociální****:*

- učit efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse

- učit respektování ostatních

- vést žáky k slušnému obhajování svých názorů

***Kompetence občanské:***

**-** uvědomovat si, ženejsme na světě sami

- učit žáky, že i maličkostí mohou pomoci

***Kompetence pracovní:***

- utvářet si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti

- využít různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí…

- vést ke sledování pokroků v technice

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás** | | |
| * Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * umí určit polohu ČR, vysvětlí pojem vnitrozemský stát * umí se orientovat na vlastivědné mapě ČR * ví, že ČR je členem Evropské unie * umí vyjmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČR * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce * rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam * zná státní svátky ČR, některé přírodní a kulturní památky * umí vyjmenovat národnostní menšiny ČR * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi * odůvodní a obhájí své názory * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v modelových situacích ukáže nemožnost všech chtěných výdajů, vysvětlí nebezpečí dluhů | Naše vlast  Národ, politický systém ČR  Armáda ČR  Mimořádné události a rizika s nimi spojená  Integrováný záchranný systém  Postup v případě ohrožení  Regiony ČR  Státní symboly, státní svátky  Památky  Rizikové situace, rizikové chování  Předcházení konfliktům  Finanční gramotnost | **Výchova demokratického občana**   * Občanská společnost a škola-způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy * Občan, občanská společnost a stát-odpovědnost za své postoje a činy   **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**   * Jsme Evropané-kořeny a zdroje evropské civilizace * Objevujeme Evropu-naše vlast a Evropa,evropské krajiny   **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * Etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur |
| * zná pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří * na mapě vyhledá nejvýznamnější české řeky, určí jejich přítoky * umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy rybník, jezero, přehrada * ukáže na mapě nížiny, nejvýznamnější pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR   i v jiných zemích   * zná některé přírodní a kulturní památky naší vlasti | Povrch ČR  Řeky, jezera, rybníky, přehrady  Pohoří, nížiny |

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * zná význam barev na mapě, umí si najít význam značek na mapě * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky * určí světové strany i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě * umí zorientovat mapu v terénu pomocí buzoly | Mapy a plány | **Osobnostní a sociální výchova**  Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- |
| **Lidé a čas** | | |
| * zná pojmy letopočet, generace, století, pracuje s časovou osou * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních prvků * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * zná významné osobnosti českých dějin * zná nejznámější pověsti z naší minulosti | Orientace v čase a časový řád  Obrazy českých dějin  České země v pravěku, příchod Slovanů  Velkomoravská říše  Český přemyslovský stát  Český stát za vlády Lucemburků  Život ve středověku  Husitské války, české země po husitských válkách  Habsburkové na českém trůně  Báje, pověsti, mýty | zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * umí se orientovat na mapě světa, vyhledá kontinenty * orientuje se na mapě Evropy * na mapách vyhledává evropské státy, jednoduché údaje o přírodních podmínkách * určuje polohu, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichy Evropy * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích * zná význam Evropské unie | Evropa a svět  Kontinenty  Evropské státy  Evropská unie  Cestování | **Výchova demokratického občana**  Občanská společnost a škola-demokratické vztahy a atmosféra ve škole  Občan, občanská společnost a stát  - občan jako odpovědný člen  společnosti  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Evropa a svět nás zajímá- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  Lidské vztahy |

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Lidé a čas** | | |
| * rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * využívá archivů., knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * zdůvodní základní význam chráněných nemovitých i movitých kulturních památek * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * zná významné osobnosti českých dějin | Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  Obrazy z českých dějin  Doba pobělohorská  Třicetiletá válka  Národní obrození  České země ve 2. polovině 19. století  První světová válka  Vznik Československé republiky  Druhá světová válka  Zánik Československé republiky  Československá republika po druhé světové válce  Vznik České republiky  Charakteristika současné vývojové etapy České republiky | **Multikulturní výchova**   * Lidské vztahy-udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi * Etnický původ-odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.4. Člověk a jeho svět |
| Vzdělávací obor | 5.4.3. Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět | PŘÍRODOVĚDA |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu PŘÍRODOVĚDA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 0 |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s  místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:**

#### Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd,rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance

- základní globální problémy, problémy životního prostředí v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

#### Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas,režim dne

- současnost a minulost

#### Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava

- rovnováha v přírodě

- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny,živočichové houby, znaky života- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy,chování a prevence, likvidace odpadů

#### Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby,reprodukce a vývoj jedince

- péče o zdraví a první pomoc

- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy

- vlivy techniky, nové energie

- situace hromadného ohrožení

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení*:**

**-** objevovat, poznávat a zkoumat

**-** třídit informace ( důležitost pro život)

- učit se chápat propojení minulosti pro budoucnost jedince, lidstva

***Kompetence k řešení problémů*:**

**-** vést k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích

- vést k využívání všech možných materiálů (encyklopedie, internet …)

***Kompetence komunikativní:***

**-** vést k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech

- vést k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích

- vést k slušné prezentaci vlastních názorů

***Kompetence sociální****:*

- učit efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse

- učit respektování ostatních

- vést žáky k slušnému obhajování svých názorů

***Kompetence občanské:***

**-** uvědomovat si, ženejsme na světě sami

- učit žáky, že i maličkostí mohou pomoci

***Kompetence pracovní:***

- utvářet si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti

- využít různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí…

- vést ke sledování pokroků v technice

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * zná význam půdy, lesů a vodních ploch * umí zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * ví, co je chráněná krajinná oblast, národní park, naučná stezka a zná základní pravidla, která je nutné dodržovat v těchto oblastech * zná některé národní parky České republiky * umí vysvětlit vznik a složení půdy, zná některé typy půd * zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | Člověk a příroda  Živá a neživá příroda  Půda  Horniny a nerosty  Rizika spojená s ročními obdobími  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **Enviromentální výchova**   * Ekosystémy-les,pole, vodní zdroje,lidské sídlo, kulturní krajina-pochopení ovlivnění přírody člověkem * Základní podmínky života-přírodní zdroje,vlivy na prostředí,způsoby využívání * Lidské aktivity a problémy životního prostředí- zemědělství,průmysl a životní prostředí * Vztah člověka k prostředí-rozdílné podmínky prostředí |
| * + umí charakterizovat společenstva vod, polí, lesů a společenstva okolí lidských obydlí   + zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí   + umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy jednotlivých společenstev, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy   + zná rozdílnost života rostlin a živočichů v průběhu roku | Základní společenstva živých organismů |

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * prakticky porovnává různé látky, popíše jejich vlastnosti * změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, užívá základní jednotky | Látky a jejich vlastnosti  Třídění, porovnávání látek  Změny látek a skupenství | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení dovednosti pro učení * Kreativita-nápady,originalita   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-rozvoj dovedností pro kooperaci-seberegulace,respekt   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| * Využívá poznatky o lidském tělek vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * Uplatňuje základní dovednosti související s ochranou zdraví * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * vyhodnocuje situace ohrožující zdraví a v modelových situacích prokazuje odpovídající chování a jednání * v případě úrazu ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * zná telefonní čísla tísňových linek | Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim  Dopravní výchova  Předcházení rizikovým situacím v dopravě  Bezpečnostní prvky  Návykové látky a závislost  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiíí |

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody * pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty * umí vysvětlit proces zvětrávání * zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji * umí popsat vznik půdy, zná význam půdy * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky | Člověk a neživá příroda  Podmínky života na zemi  Pozorování neživé přírody  Nerosty, horniny a půda | **Enviromentální výchova**   * Ekosystémy-les,pole, vodní zdroje,lidské sídlo * Základní podmínky života-voda,ovzduší,půda-ohrožování životního prostředí * Lidské aktivity a problémy životního prostředí-doprava,průmysl-vliv na životní prostředí,hospodaření s odpady * Vztah člověka k prostředí-naše životní prostředí a zdraví |
| * + umí popsat vzájemné vztahy mezi organismy   + umí zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin * zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * vysvětlí pojem recyklace * zná pravidla chování v CHKO | Člověk a živá příroda  Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy  Přizpůsobení organismů životnímu prostředí  Třídění organismů do známých skupin  Ochrana přírody |

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, průzkum vesmíru * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zná pojem magnetická síla | Člověk a vesmír  Sluneční soustava, střídání dne  a noci, střídání ročních období | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení dovednosti pro učení * Kreativita-nápady,originalita   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-rozvoj dovedností pro kooperaci-seberegulace,respekt   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |
| * + založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky | Člověk a technika  Jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo |

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| * zná části lidského těla, smyslová ústrojí * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Lidské tělo  Základní stavba a funkce  Životní potřeby a projevy  Základy lidské reprodukce |  |
| * + účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   + uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou- zdravá výživa, stravování, sport   + uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog   + ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ochrana zdraví člověka  Denní, pitný a pohybový režim  Zdravá výživa  Intimní a duševní hygiena  První pomoc |

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | Osobní bezpečí  Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace  Situace hromadného ohrožení  Bezpečné chování v silničním provozu | **Mediální výchova**   * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení-poznávání rozdílů mezi různými druhy sdělení,pěstování kritického přístupu ke sdělení |
| * + uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty   + vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci   + rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky   + rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy   + orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, v modelových situacích zvládá nemožnost všech chtěných výdajů | Partnerství, rodičovství  Rodina a partnerství  Změny v dospívání  Etická stránka sexuality  Finanční gramotnost  Rodinný rozpočet  Vliv reklamy na výdaje domácnosti |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.5. Umění a kultura |
| Vzdělávací obor | 5.5.1. Hudební výchova |
| Vyučovací předmět | Hudební výchova |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Hudební výchova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

Žáci se seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, správné práce s hlasem, správného držení těla, a učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

***Kompetence k řešení problémů***

- rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,

- učit se odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- vést žáky k vzájemnému naslouchání

***Kompetence komunikativní***

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie

***Kompetence sociální a personální***

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- vést žáky k vzájemnému naslouchání

- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

***Kompetence občanská***

- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

***Kompetence pracovní***

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

- vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vokální činnosti** | | |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * dodržuje hlasovou hygienu * provádí dechová a hlasová cvičení * ovládá slova písní, pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké * zpívá slabě a silně, pomalu a rychle | Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu  Hudební rytmus 2/4 takt  Hlasová hygiena | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-moje tělo,moje psychika-temperament * Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli * Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-nápad,originalita   Sociální rozvoj   * Komunikace-řeč těla,řeč zvuků a slov |
| **Instrumentální, pohybové a poslechové činnosti** | |
| * + využívá hru na tělo, hraje hudební hry   + k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje   + pozná základní hudební nástroje i podle zvuku   + část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem   + reaguje pohybem na znějící hudbu | Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  Rytmizace, hudební hry  Pohybový doprovod na 2/4 takt  Pohybové vyjádření hudby  Tóny – délka, síla, barva, výška  Hudba – vokální, instrumentální, lidský hlas, nástroj |

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vokální činnosti** | | |
| **Vokální činnosti**   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie * dbá na správnou hygienu zpěvu * pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás * vytleská krátké a dlouhé slabiky * zpívá na základě svých možností intonačně čistě * zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt | Pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus 2/4, 3/4 takt  Záznam vokální hudby | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-jak se promítá mé já v mém chování * Psychohygiena-dobrý vztah k sobě samému * Kreativita- nápad, dotažení nápadu do konce |
| **Instrumentální, pohybové a poslechové činnosti**   * + využívá hru na tělo, hraje hudební hry   + k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje   + pozná základní hudební nástroje i podle zvuku   + pozná píseň v hudební hádance   + reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybuje se podle rytmu   + melodii ztvární tancem   + určuje charakter písní – rychlá, pomalá atd.   + pozná stoupající a klesající melodii   + rozlišuje umělou a lidovou píseň   + rozumí pojmům textař, hudební skladatel | Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  Rytmizace, imrovizace  Pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová imrovizace  Tóny – délka, síla, barva, výška  Hudba – hudební výrazové prostředky, druhy hudby, hudební styly |

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vokální činnosti**   * dbá na správnou hygienu zpěvu * tvoří hlavový tón * rozlišuje kvalitu tónů * rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * zpívá na základě svých možností intonačně čistě * vytleskává 2/4 a 3/4 takt * je schopen použít mluvený a zpívaný kánon | Pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas  Hudební rytmus 2/4, 3/4 takt  Záznam vokální hudby pomocí jednoduchého grafického vyjádření | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-moje tělo, moje psychika-temperament,postoje * Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli * Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-schopnost vidět věci jinak   Sociální rozvoj   * Komunikace—řeč těla,řeč zvuků a slov * Kooperace a kompetice-dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| **Instrumentální, pohybové a poslechové činnosti** | |
| * + využívá hru na tělo, hraje hudební hry   + k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje   + rozlišuje hudební nástroje   + rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  Rytmizace, improvizace  Pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Tóny – kvalita tónů  Hudba – záznam vokální hudby |

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vokální činnosti** | | |
| * zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje svůj hlasový rozsah * při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * zná dynamická znaménka * orientuje se v notovém zápise – hudební skladatel, textař, takt, tempo, notový zápis * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností(zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas, kánon  Intonace a vokální improvizace  Grafický záznam hudby  Hudební rytmus - zápis rytmu jednoduché písně | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli * Kreativita-využití nápadu,originalita |
| **Instrumentální, pohybové a poslechové činnosti** | |
| * + využívá hru na tělo, hraje hudební hry   + k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje   + rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí   + vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje   + ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků   + pamatuje si důležité údaje o B.Smetanovi, A. Dvořákovi a zná jejich nejvýznamnější díla   + zná jména dalších českých skladatelů a některá jejich díla   + poslouchá vybrané skladby   + porovnává hudbu | Grafický záznam melodie  Rytmizace, melodizace, stylizace  Taktování - 3/4 a 4/4 takt  Pohybové vyjádření hudby – jednoduchá pohybová sestava  Souzvuk  Výrazové prostředky  Hudební styly a žánry |

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Vokální činnosti**   * zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje svůj hlasový rozsah * při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * rozpozná formu jednoduché písně či skladby * dle svých dispozic vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry, improvizace * rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozorní na harmonické změny * čte noty v rozsahu c1 – c2 * zná původ hymny, umí ji zazpívat * umí jednoduché dvojhlasné písně * nabyl povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta aj. | Pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas, kánon  Intonace a vokální improvizace  Grafický záznam hudby  Hudební rytmus - zápis rytmu jednoduché písně | **Multikulturní výchova**   * Etnický původ-základní informace o různých etnických menšinách a skupinách   **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Kreativita-pružnost nápadů,originalita   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci-vedení a organizování skupiny,podřízení se |
| **Instrumentální, pohybové a poslechové činnosti** | |
| * + doprovodí píseň na hudební nástroj   + vytváří předehry a dohry   + zná některé lidové tance   + umí pohybově vyjádřit hudbu – pantomima, pohybová improvizace   + poslouchá vybrané skladby, umí o nich pohovořit   + pozná různé hudební styly | Hudební nástroje, vytváření vlastních  Rytmizace, melodizace  Grafický záznam melodie  Taktování  Pohybové vyjádření hudby  Poslech – kvalita, hudební prvky, hudební styly, interpretace, hudba jiných národů |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.5. Umění a kultura |
| Vzdělávací obor | 5.5.2. Výtvarná výchova |
| Vyučovací předmět | Výtvarná výchova |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Výtvarná výchova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Rozvíjení klíčových kompetencí

***Kompetence k učení***

- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

- vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

- učit žáky využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

- učit žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

***Kompetence k řešení problémů***

- vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

- učit žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

- učit žáky přemýšlet o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj

- učit žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

***Kompetence komunikativní***

- vést žáky k zapojení se do diskuse

- učit respektovat názory jiných

- učit žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

***Kompetence sociální a personální***

- učit žáky tvořivě pracovat ve skupině

- vést žáky ke kolegiální pomoci

- učit žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

***Kompetence pracovní***

- užívat samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla

- vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

***Kompetence občanské***

- učit žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků**   * rozvíjí své schopnosti výtvarného vyjádření * rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření( linie, barva, tvar, objem) * interpretuje dle svých možností a dovedností vizuálně obrazná vyjádření * rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a využívá své zkušenosti * výtvarně experimentuje * rozezná základní, studené a teplé barvy * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil či upravil * rozezná základní rozdělení činností výtvarné výchovy – malba, kresba * využívá fantazie při výtvarné činnosti * pozná ilustrace některých dětských ilustrátorů | Rozvíjení smyslové citlivosti   * linie, barva, tvar, dynamické vyjádření * smyslové podněty * umělecká výtvarná tvorba   Uplatňování subjektivity   * manipulace s objekty, pohyb těla, plastika, motivace, fantazie   Ověřování komunikačních účinků   * Interpretace obrazných vyjádření   Výtvarné techniky  Kresba – pastelka, voskovka, fix  Malba – vodová barva, tempera, lavírovaná tuš  Grafika – otisky modelování, prostorová tvorba, jednoduché koláže, rezerváž zmizíkem, textil, papír, využití různých materiálů | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění * Kreativita **–**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-originalita,nápad   Sociální rozvoj   * Komunikace-řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků** | | |
| * volí výtvarné prostředky pro vlastní vyjádření * výtvarně experimentuje * při tvorbě projevuje a uplatňuje své vlastní zkušenosti * využívá možnosti plošného i prostorového vyjádření * komunikuje o své práci, zapojuje se do třídních projektů * komponuje jednoduché tvary * vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly * pozná výtvarná vyjádření umělců * využívá další výtvarné techniky | Rozvíjení smyslové citlivosti   * světlostní a barevné kontrasty, rytmus * uspořádání objektů do celků * obrazná vyjádření pomocí smyslů * fotografie, film, časopisy   Uplatňování subjektivity   * akční tvar malby a kresby * pohyb těla a jeho umístění v prostoru   Ověřování komunikačních účinků   * porovnávání vlastní interpretace s jinými * záměny tvorby a proměny obsahu   Výtvarné techniky  Kresba – pastelka, voskovka, suchá křída  Malba – vodová barva, tempera  Grafika – koláž z různých materiálů, tisky, netradiční techniky  Prostorová tvorba – modelování, plastiky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-zdravé a vyrovnané sebepojetí * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání * Kreativita **–** schopnost dotahovat nápady do reality   Sociální rozvoj   * Komunikace- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků** | | |
| * rozšiřuje své výtvarné činnosti * interpretuje dle svých možností a zkušeností obrazové vjemy * využívá vlastní zkušenosti ve výtvarné činnosti * využívá různé výtvarné techniky * hovoří o své práci, podílí se na projektech * dotváří výtvarné práce ústním a písemným projevem * sleduje detaily staveb * komponuje jednoduché tvary * podílí se na dotváření prostředí ve kterém žije * výtvarné umění zařazuje do svého kulturního života * pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih | Rozvíjení smyslové citlivosti   * kombinace prvků v ploše, objemu a prostoru * uspořádání objektů do celků * smyslové vjemy – film, televize, počítač   Uplatňování subjektivity   * využití představ a zkušeností * vyjadřování emocí, pocitů a fantazie * vizuální hledisko vnímání   Ověřování komunikačních účinků   * komunikace ve skupině * komunikace v rodině, vysvětlení výsledků tvorby   Výtvarné techniky  Kresba – pastelka, voskovka, suchá křída, giaconda, tuš  Malba – vodová barva, tempera, akvarel  Grafika – tisky, koláže, rezerváž, monotypy  Prostorová tvorba – modelování, kašírování | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-zdravé a vyrovnané sebepojetí * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění * Kreativita-nápad,jeho dotažení do reality   Sociální rozvoj   * Komunikace-řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem   **Multikulturní výchova**   * Kulturní diference-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami-vzájemné obohacování |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků** | | |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky obrazného vyjádření * rozšiřuje soubor užívaných technik, využívá fantazie * užívá obrazného vyjádření v plošném i prostorovém uspořádání * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky k činnosti * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * je seznámen s proporcemi lidského těla a hlavy * řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše(symetrická, asymetrická řešení) * váží si kulturních hodnot a dovedností lidí | Rozvíjení smyslové citlivosti   * hledání linie, barvy, tvaru a objemu v reálném prostředí * uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   Uplatňování subjektivity   * manipulace s objekty, akční tvar malby akresby * typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-moje tělo,moje psychika-temperament,postoje,hodnoty * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání * Kreativita **–**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnost nápadů,originalita   Sociální rozvoj   * Komunikace-řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem   **Multikulturní výchova**   * Kulturní diference-respektování zvláštnosti různých etnik * Lidské vztahy-tolerantní vztahy a spolupráce s různými lidmi |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků** | | |
|  | Ověřování komunikačních účinků   * osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v různých skupinách, vysvětlení výsledků tvorby   **Výtvarné techniky**  Kresba – tužka, uhel, rudka, pastel, křída, perokresba, niťová kresba, zmizíková kresba  Malba – akvarel, kvaš, tempera, vodová barva  Grafika – tisky, koláže, rezerváž, monotypy, muchláže, plastelínoryt  Prostorová tvorba – modelování, kašírování, hlína, kamínky ap.) |  |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků**   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření * pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil * porovnává různé interpretace a bere je jako zdroj inspirace * pozoruje styčné body umění a architektury * pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě( figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství( socha, plastika, sousoší, busta) * ví, co je lidové umění * zná jména některých světových malířů | Rozvíjení smyslové citlivosti   * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objem, světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy( podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru * uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   Uplatňování subjektivity   * manipulace s objekty, akční tvar malby akresby * typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Sebepoznání, sebepojetí-jak se promítá mé já v mém chování * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * Kreativita- nápad, originalita   Sociální rozvoj   * Komunikace-řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem   **Multikulturní výchova**   * Kulturní diference-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**   * Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice národů Evropy |

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků** | | |
|  | Ověřování komunikačních zdrojů   * osobní postoj v komunikaci, interpretace výtvarného díla, proměny komunikace   **Výtvarné techniky**  Kresba – tužka, uhel, rudka, pastel, křída, perokresba, niťová kresba, zmizíková kresba  Malba – akvarel, kvaš, tempera, vodová barva  Grafika – tisky, koláže, rezerváž, monotypy, muchláže, plastelínoryt  Prostorová tvorba – modelování, kašírování, hlína, kamínky ap.) |  |

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.6. Člověk a zdraví |
| Vzdělávací obor | 5.6.1. Tělesná výchova |
| Vyučovací předmět | TĚLESNÁ VÝCHOVA |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Tělesná výchova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zařazení této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obuv, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů , hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova,zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i v okolí, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

V hodinách Tv dbáme na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

**Rozvoj klíčových kompetencí:**

***Kompetence k učení***:

- využívat znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů

- snažit se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, vědět, kde získat informace

***Kompetence k řešení problémů:***

- uvědomovat si pravidla her a soutěží

- s žáky hovořit o nesportovním chování a jeho důsledky

- dodávat žákům zdravou sebedůvěru

***Kompetence komunikativní***:

- učit žáky reagovat na smluvené povely a signály, tvořit si vlastní při týmových soutěžích

- snažit se o vlastní zorganizování sportovních činností

***Kompetence sociální a personální***

- uvědomovat si rozdílnost výkonů spolužáků a respektovat je

- uvědomovat si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů

- vést žáky ke spolupráci ve skupině

- učit žáky kladně hodnotit každé zlepšení jedince i týmu

***Kompetence občanské:***

***-***  uvědomovat si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí

- vědět o nebezpečí zneužívání návykových látek

* vést k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

***Kompetence pracovní:***

- ve spolupráci s učitelem upravovat sportoviště, nářadí i náčiní

- snažit se posuzovat bezpečnost

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dodržování dopravních předpisů | Význam pohybové činnosti  Pohybový režim  Délka a intenzita pohybu  Bezpečnost při pohybových činnostech  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách  Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní  Bezpečnost při cvičení na nářadí  První pomoc v podmínkách TV  Hygienické návyky  Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí a oblečení  Příprava na pohybovou činnost  Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-dobrá organizace času * Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního chování   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dovednosti pro řešení problému a rozhodování z hlediska různých typů problémů |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * rozlišuje základní tělocvičné pojmy a názvy tělocvičných nářadí a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * reaguje na smluvené povely a signály * toleruje méně nadané žáky * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * respektuje pravidla her a soutěží * je seznámen s měřením výkonnosti některých sportovních disciplín * je seznámen s technikou skoků, běhů a hodů | Základní tělocvičné pojmy  Pohybové hry  Základy gymnastických a akrobatických prvků  Průpravná a relaxační cvičení  Jednoduchá rytmická cvičení  Atletika – rychlý běh na 20-60 m, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z místa  Míčové hry- manipulace s míčem, nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her  Bezpečné hry na sněhu  Turistika a pohyb v přírodě  Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě | Sociální rozvoj   * Mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy * Komunikace-dovednosti pro sdělení verbální a neverbální-technika řeči,výraz * Kooperace a kompetice-seberegulace v situaci nesouhlasu,dovednost odstoupit od vlastního nápadu |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * dodržuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * zná školní prostory vhodné ke sportování * dodržuje zásady jednání a chování při sportování – snaží se jednat fair play | Tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály  Organizace TV ve škole  Pravidla soutěží  Slušné a ohleduplné chování |  |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dodržování dopravních předpisů * je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, umí přivolat pomoc | Význam pohybové činnosti  Pohybový režim  Bezpečnost při pohybových činnostech  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách  Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní  Bezpečnost při cvičení na nářadí  Bezpečná sportoviště  První pomoc v podmínkách TV  Hygienické návyky  Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí a oblečení  Příprava na pohybovou činnost  Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-hledání pomoci při obtížích, zvládání stresových situací * Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního chování   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-problémy v seberegulaci   Sociální rozvoj   * Mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy * Komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální * Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * toleruje méně nadané žáky * reaguje na smluvené povely a signály * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * chápe, že různá cvičení mají různé účinky, s pomocí učitele se o tom přesvědčuje | Základní tělocvičné pojmy  Pohybové hry  Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pro gymnastická cvičení  Relaxační cvičení  Měření sportovních výkonů  Rytmika – chůze, běh, poskoky, přísunný a poskočný krok  Atletika – rychlý běh 20-60m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut, základy nízkého a polovysokého startu  hod míčkem z chůze  skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem  Akrobacie– kotoul vpřed, vzad  Základní cviky s dostupným nářadím a náčiním(švihadla, žebřiny…) |  |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * respektuje pravidla her a soutěží * dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku | Míčové hry- manipulace s míčem, nácvik hodů, přihrávek  zjednodušená pravidla vybíjené  Bezpečné hry na sněhu  Turistika a pohyb v přírodě  Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při týmových soutěžích * zná školní prostory vhodné ke sportování * dodržuje zásady jednání a chování při sportování – snaží se jednat fair play | Tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály  Organizace TV ve škole(tělocvična, hřiště, pobyt v přírodě)  Spolupráce při měření výkonů  Pravidla soutěží  Slušné a ohleduplné chování |  |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník 3**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zná aktivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * toleruje méně nadané žáky * reaguje na smluvené povely a signály * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, snaží se tyto zásady dodržovat * chápe, že různá cvičení mají různé účinky, s pomocí učitele se o tom přesvědčuje | Základní tělocvičné pojmy  Pohybové hry  Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pro gymnastická cvičení  Relaxační cvičení  Měření sportovních výkonů  Rytmika – cvičení při hudbě  Atletika – rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m, běh v terénu až do 15 minut, nízký a polovysoký start  hod míčkem z rozběhu  skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem  Akrobacie– kotoul vpřed, vzad  Základní cviky s dostupným nářadím a náčiním(švihadla, žebřiny…) | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích * Sebepoznání a sebepojetí-moje tělo,moje psychika * Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnost nápadu   Sociální rozvoj   * Mezilidské vztahy-empatie,pohled na svět očima druhého * Komunikace-řeč těla,řeč zvuků a slov * Kooperace a kompetice-sociální dovednosti pro zvládání konkurence, soutěže |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * respektuje pravidla her a soutěží * dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku | Míčové hry- manipulace s míčem, nácvik hodů, přihrávek, driblink  zjednodušená pravidla vybíjené, hod na koš  Bezpečné hry na sněhu  Turistika a pohyb v přírodě  Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při týmových soutěžích * zná školní prostory vhodné ke sportování * dodržuje zásady jednání a chování při sportování – snaží se jednat fair play * ví, co jsou olympijské hry * zná některé sportovní časopisy | Tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály  Organizace TV ve škole(tělocvična, hřiště, pobyt v přírodě)  Spolupráce při měření výkonů  Pravidla soutěží  Slušné a ohleduplné chování  Olympijské ideály a symboly  Sportovní časopisy | Morální rozvoj   * Hodnoty, postoje, praktická etika-vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlnost,odpovědnost,spo   lehlivost |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * zvládá ošetření menších poranění, dokáže přivolat záchranou službu * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dodržování dopravních předpisů | Bezpečnost při pohybových činnostech  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách  Záchrana při sportovních úkonech  Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, údržba náčiní a sportovišť  Bezpečnost při cvičení na nářadí  První pomoc v podmínkách TV, osobní lékárnička  Hygienické návyky  Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí a oblečení  Příprava na pohybovou činnost  Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Zná činnosti ohrožující zdraví | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Psychohygiena-zvládání stresových situací-uvolnění,relaxace * Seberegulace a sebeorganizace-organizace času,seberegulace vlastního jednání * Kreativita- schopnost dotahovat nápady do reality   Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dovednosti pro řešení problémů v různých situacích a rozhodování |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník 4**. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zvládá v souladu s individuálním předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her * toleruje méně nadané žáky * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * podílí se na pravidelném pohybovém režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Pohybové hry  Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pro gymnastická cvičení  Relaxační cvičení  Měření sportovních výkonů  Rytmika – cvičení při hudbě, poskok, přísun  Atletika – rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m, běh v terénu až do 15 minut, nízký a polovysoký start  hod míčkem z rozběhu  skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem  Akrobacie– kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů  Základní cviky s dostupným nářadím a náčiním(švihadla, žebřiny…) | * Hodnoty, postoje, praktická etika-vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,spolehlivost,spra   vedlivost,respektování |

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: **4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * respektuje pravidla her a soutěží * jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Míčové hry- manipulace s míčem, hody, přihrávky, driblink,  pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla přehazované, hod na koš  Bezpečné hry na sněhu  Turistika a pohyb v přírodě, dle možností jízda ne kole-  Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při týmových soutěžích * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště i ve světě, samostatně získá potřebné informace | Tělocvičné názvosloví  Smluvené povely a signály  Organizace TV ve škole(tělocvična, hřiště, pobyt v přírodě)  Spolupráce při měření výkonů  Pravidla soutěží  Slušné a ohleduplné chování  Olympijské ideály a symboly  Sportovní časopisy  Využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu | Sociální rozvoj   * Mezilidské vztahy-respektování,podpora,pomoc * Komunikace-originalita,dotažení nápadu do reality   **Mediální výchova**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

Plavecký výcvik – probíhá jedenkrát za dva roky v rozsahu 20 vyučovacích hodin ( vždy dvě vyučovací hodiny spojené, tj. 10 lekcí ) , je určen vždy žákům všech pěti ročníků. Důvodem je špatná dopravní dostupnost bazénu v České Lípě, nutnost objednávat vlastní dopravu.

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | 5.7. Člověk a svět práce |
| Vzdělávací obor | 5.7.1. Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět | Pracovní činnosti |

|  |
| --- |
| Učební plán předmětu Pracovní činnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Z toho DČD |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. **Práce s drobným materiálem a přírodninami**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

1. **Práce s papírem a kartonem**

* určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
* vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

1. **Práce s textilem**

* rozlišování textilií
* šití různými druhy stehů

1. **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou**

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

1. **Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

1. **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení***

- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

- učit se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učit se poznávat a používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

***Kompetence k řešení problémů***

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- rozvíjet tvořivost, vést k uplatňování vlastních nápadů

#### *Kompetence komunikativní*

- rozšiřovat slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učit se popsat postup práce

- vést žáky k užívání správné terminologie

***Kompetence sociální a personální***

-vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

***Kompetence občanské***

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých

i společných výsledků práce

- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

***Kompetence pracovní***

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

- vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat

- učit žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. * pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu: práce s papírem, s drobným materiálem,s přírodninami, s modelovací hmotou | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnostI poznávání-cvičení smyslového vnímání * Kreativita-originalita,nápad |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice /plošné, prostorové/ |  |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pěstuje nenáročné rostliny | - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin /kypření, otírání listů, zalévání | **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-půda-zdroj výživy |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. * pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu: práce s papírem, s drobným materiálem,s přírodninami, s modelovací hmotou  - používá jednoduché pracovní pomůcky | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení pozornosti a soustředění * Kreativita-originalita   **Sociální rozvoj**   * Komunikace |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice /plošné, prostorové/  Sestavování jednoduchých modelů | Sociální rozvoj  Komunikace-komunikace v různých situacích-informování |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pěstuje nenáročné rostliny | - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin /kypření, otírání listů, zalévání/ | **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-půda-zdroj výživy |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * chová se vhodně při stolování | - pravidla správného stolování |  |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. * pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu: práce s papírem a kartonem, s drobným materiálem, s přírodninami, s modelovací hmotou, textilem  - používání jednoduchých pracovních pomůcek  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  - využití lidových zvyků, tradic a řemesel | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání * Kreativita-dotažení nápadu   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-dovednost navazovat na druhé |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/  - sestavování jednoduchých modelů  - práce s návodem, předlohou | Morální rozvoj  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-problémy v seberegulaci |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pěstuje nenáročné rostliny | - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin /kypření, otírání listů, zalévání/ | **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-půda-zdroj výživy |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * chová se vhodně při stolování * připraví tabuli pro jednoduché stolování | - pravidla správného stolování  - jednoduchá úprava stolu |  |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - vlastnosti materiálu: práce s papírem, s drobným materiálem,s přírodninami, s modelovací hmotou  - jednoduché pracovní pomůcky a nástroje  - organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy  - využívá lidové zvyky a tradice, řemesla | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení pozornosti a soustředění * Kreativita-nápad   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro zvládání soutěže |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/  - sestavování jednoduchých modelů  - práce s návodem, předlohou, náčrtem | Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-problémy v seberegulaci |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dle pokynů vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin /kypření, otírání listů, zalévání/ | **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-půda-zdroj výživy * Lidské aktivity a problémy životního prostředí-zemědělství a životní prostředí |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - jednoduchou úpravu stolu  - pravidla správného stolování |  |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - vlastnosti materiálu: práce s papírem, s drobným materiálem,s přírodninami, s modelovací hmotou  - jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkci a využití  - organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy  - využívá lidové zvyky a tradice, řemesla | **Osobnostní a sociální výchova**  Osobnostní rozvoj   * Rozvoj schopností a poznávání-cvičení pozornosti a soustředění * Kreativita-originalita,dotažení nápadu do reality   Sociální rozvoj   * Kooperace a kompetice-rozvoj ind.dovedností pro kooperaci |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/  sestavování jednoduchých modelů  - práce s návodem, předlohou, náčrtem | Morální rozvoj   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dovednosti pro řešení problému a rozhodování v různých typech problémů |

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti** Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin /kypření, otírání listů, zalévání/  - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | **Enviromentální výchova**   * Základní podmínky života-půda-zdroj výživy,ochrana biologických druhů * Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ekologické zemědělství |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup, uskladnění potravin  - jednoduchá úpravu stolu  - pravidla správného stolování,  technika v kuchyni, její historie a význam |  |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**6.1. Hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

* Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Při hodnocení chování se přihlíží k věku dítěte, morální a rozumové vyspělosti. Škola hodnotí chování dítěte za chování ve škole. Chování se hodnotí stupni 1, 2, 3.
* Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětech, ve kterých vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě. Klasifikační stupeň je hodnocení práce a učebních výsledků za celé klasifikační období.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

**6.1.1. Obecné zásady hodnocení**

* při průběžné i celkové klasifikaci uč. uplatňuje přiměřenou náročnost a ped. takt vůči žákovi
* má na paměti možné žákovo kolísání pod vlivem jeho indispozic
* má na paměti rozdílnost v hodnocení předmětů, kde rozhoduje teorie, kde dovednosti či umělecké zaměření
* neustále pozoruje žáka a shromažďuje podklady pro hodnocení
* hodnotí připravenost na vyučování
* používá různé druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické…)
* analyzuje výkony žáka
* konzultuje s ostatními učiteli popř. i s pracovníky OPPP
* neklasifikuje pouze známkou, ale i pochvalou, odměnou, oblíbenou činností
* Zákonné zástupce informuje o průběžných výsledcích žáka ve vyučování. Při mimořádném zhoršení toto provádí ředitelka školy a prokazatelně kontakt se zákonnými zástupci zaznamená.
* Bude-li z naší školy odcházet žák po 15. listopadu nebo 15. dubnu, je nutné k dokumentaci přiložit návrh klasifikace za dané pololetí.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování :

**1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřních řádů školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**2 – uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením školního řádu nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje svým chováním bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. I po udělení důtky třídního učitele, resp. ředitele školy se dopouští dalších přestupků.

**3 – neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena bezpečnost a zdraví jiných osob, popř. jejich výchova. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla přes předchozí hodnocení chování stupněm 2 se dopouští dalších závažných přestupků.

**6.1.2. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech :**

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni :

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

**Stupeň 1**

* žák ovládá požadované poznatky, pojmy, fakta uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi
* je pohotový, motoricky zdatný
* samostatný a tvořivý, myslí logicky správně
* výsledky jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
* je schopen samostatného studia

**Stupeň 2**

* žák ovládá požadované poznatky, pojmy, fakta uceleně, přesně
* je pohotový, myslí správně
* v jeho výkonech se projevuje logika a tvořivost
* ústní i písemný projev mívá menší nedostatky
* je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

**Stupeň 3**

* žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
* projevuje nedostatky v intelektuálních a motorických činnostech
* dopouští se častých chyb v praktických i teoretických úkolech
* myšlení je méně tvořivé, v logice jsou chyby
* grafický projev je méně estetický a má nedostatky
* samostatně studuje podle návodu učitele

**Stupeň 4**

* žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
* je málo pohotový a má intelektuální nedostatky
* při řešení úkolů se objevují závažné chyby
* grafický projev je málo estetický
* závažné chyby a nedostatky dovede pod vedením učitele odstranit
* myšlení není tvořivé
* při samostatném studiu má velké těžkosti

**Stupeň 5**

- žák si dané poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má závažné mezery

* velmi podstatné nedostatky má v intelektuální a motorické činnosti
* vyskytují se závažné chyby v uplatňování vědomostí
* nedovede své vědomosti uplatnit ani po vedení učitelem
* neprojevuje samostatnost v myšlení, časté logické nedostatky
* nedovede samostatně studovat

**6.1.3. Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

* 1. napomenutí třídního učitele
  2. důtku třídního učitele –třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy její udělení
  3. důtku ředitele školy – lze udělit pouze po projednání na pedagogické radě

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení těchto výchovných opatření a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

6.1.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

1. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

6.1.7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

**Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný*

6.1.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

**6.2 Autoevaluace školy**

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy. Zpracovatel evaluační zprávy (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

* Výsledky vzdělávání,
* soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
* vzájemná spolupráce pedagogů,
* spokojenost žáků,
* efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
* spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
* klima školy a spokojenost pedagogů,
* materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
* efektivita projektové práce,
* vnímání školy okolím a prezentace školy

AUTOEVALUACE ŠKOLY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření**  **autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální oblast** | **Školní klima** |
| **Cíle** | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání | Zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace | Spokojenost žáků ve škole  spokojenost zaměstnanců |
| **Kriteria** | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ Volfartice | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na osmileté gymnázium a výběrové školy | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení | Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | Spokojený žák  spokojený zaměstnanec |
| **Nástroje** | Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd.  dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod. | Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tématické práce | Pozorování  dotazník „Klima školy“ rozhovor |
| **Časový harmonogram** | Trvale | Spolupráce s rodiči,  4x ročně schůzky rodičů,  2x ročně schůzka s radou školy+ 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.) | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě | Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x za 3 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance) |

**7. Obsah**

**1. Identifikační údaje** ………………………………………………………….. str. 2

**2. Charakteristika školy**

2.1. Velikost a úplnost školy ………………………………………………… str. 3

2.2. Vybavení školy ………………………………………………………….. str. 3

2.3. Spolupráce s rodiči………………………………………………………. str. 4

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3.1. Zaměření školy……………………….. ………………………………… str. 4

Co chceme ………………… …………………………………………… str. 5

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie………………………………………… str. 7

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……… str. 10

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ……………………….... str. 10

3.5. Začlenění průřezových témat …………………………………………… str. 12

**4. Učební plán** …………………………………………………………………... str. 16

**5. Učební osnovy** 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura …………………………... str. 17 . 5.1.2. Cizí jazyk …………………………………………. str. 40

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika a její aplikace…………………………. str. 49 . 5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie ………….. str. 64

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět – prvouka……..……………… str. 71

5.4.2. Člověk a jeho svět – vlastivěda…………………… str. 85

5.4.3. Člověk a jeho svět – přírodověda ………………… str. 93

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova …………………………………. Str.103

5.5.2. Výtvarná výchova ………………………………… str.112

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova …………………………………... str.122

5.7. Člověk a svět práce

5.7.1. Člověk a svět práce – pracovní činnosti ………….. str.137

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6.1. Hodnocení žáků …………………………………………………………… str.149

6.1.1. Obecné zásady hodnocení …………………………………………. str.150

6.1.2. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech ……………...…… str.150

6.1.3. Výchovná opatření ………………………………………………… str.151

6.1.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků………………………… str.152

6.1.5. Zásady pro používání slovního hodnocení…………………………. str.152

6.1.6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace …………… str.153

6.1.7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení ………………………... str.154

6.1.8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách……………. str.155

6.1.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami….. str.156

6.2. Autoevaluace školy ………………………………………………………… str.157

**7. Obsah** …………………………………………………………………………… str.160